

# Учебно-методический комплект

**Учебно-методический комплект (УМК)** может содержать разные виды учебно-методических материалов: печатные издания (учебники, программы, методические пособия, хрестоматии и др.), цифровые образовательные средства, специализированные Интернет-сайты для профильного обучения и др., необходимые для рациональной организации образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями в содержании образования и методике преподавания в образовательном учреждении.

УМК - это своеобразная система дидактических средств обучения по конкретному предмету (при ведущей роли учебника), создаваемую в целях наиболее полной реализации воспитательных и образовательных задач, сформулированных программой по этому предмету и служащих всестороннему развитию личности обучающихся.

## **Главные отличительные особенности УМК:**

- наличие полного пакета пособий на бумажных носителях, обеспечивающего комплексность и преемственность всех уровней дополнительного образования в сфере культуры и искусства;
- четкая функциональная направленность каждого компонента УМК на решение определенной педагогической задачи;
- единый методический, информационный и дизайнерский подход, учитывающий возрастные психофизиологические особенности обучающихся;
- использование прогрессивных форм и способов подачи материала, основанных на современных информационных технологиях.

## **Информационно-образовательная среда УМК:**

- проста в использовании;
- интерактивна;
- ориентирована на практическую деятельность обучающихся;
- позволяет максимально учитывать индивидуальные запросы и способности каждого участника образовательного процесса.

**Образовательная программа** системно организованное единство целей и задач содержания, технологий и условий организации образовательного процесса.

**Методические рекомендации** могут содержать перечень нормативно-правовых документов, необходимых для работы преподавателя, раскрывают основные концептуальные подходы к организации курса предмета, в нем рассматриваются методические условия изучения и логика построения курса.

**Календарные тематические планы** должны соответствовать разделу курса (программы) и содержать подробный перечень ресурсов к каждому уроку.

**Учебники** должны отличаться четкой структурированностью текста, лаконичностью изложения, обширным и разнообразным иллюстративным рядом.

**Электронные приложения к учебникам** позволяют расширить информационное пространство, обеспечивают возможность индивидуализации обучения и повышения уровня самостоятельности образовательной деятельности обучающихся. С помощью электронных приложений обучающиеся могут знакомиться с дополнительной информацией: иллюстративной (в том числе видео и анимационной), текстовой, справочной, статистической, картографической.

**Рабочая тетрадь** предназначена для самостоятельной работы обучающихся. Содержит задания, сгруппированные по видам работ. Позволяет на примере содержания разных тем учебных дисциплин отрабатывать предметные и над предметные умения и навыки работы с информацией разного типа.

**Проверочные тесты или контрольные задания** предназначены для проведения тематического и итогового контроля знаний. Представляет собой тетрадь, в которой приведены варианты контрольных работ в тестовой и традиционной форме по каждой теме.

**Графические средства (иллюстрированные таблицы)** должны быть направлены на визуальное закрепление информации, а также адаптированы к возрастным психологическим особенностям обучающихся.

**Хрестоматия** представляет собой сборник систематически подобранных материалов — художественных, нотных, мемуарных, научных, публицистических или отрывков из них, а также различных документов. Обычно материалы, включаемые в хрестоматию, подбираются в соответствии с целями обучения определённому учебному предмету в данном типе учебного заведения или для самообразования. Это та составляющая УМК, к которой могут обращаться в поисках нужного материала все три стороны образовательного процесса - и обучающийся, и преподаватель, и родители (законные представители).

**Аудио и видео пособия** закрепляют полученные знания на визуальном и аудиальном уровне, помогают подключить эмоциональную составляющую образовательного процесса.

Информационно-образовательная среда УМК расширяет возможности традиционного образовательного процесса как на предметном, так и на межпредметном уровнях, на основе использования разнообразных технологий и методов обучения. Преподавателю предлагается готовый учебный материал, дающий возможность самостоятельного построения хода урока и сопровождение образовательной деятельности обучающегося.

Учебно-методическая деятельность в ДШИ осуществляется всеми преподавателями и концертмейстерами учебного заведения.

#### **Основное содержание учебно-методической деятельности:**

- организация активного участия членов педагогического коллектива в инновационной, опытно-экспериментальной деятельности ДШИ;
- обеспечение условий повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала преподавателей;
- создание единого информационного пространства (методического банка), обеспечивающего своевременное поступление, обобщение и пропаганду передового педагогического опыта, методических рекомендаций и разработок, способствующих повышению качества образовательного процесса;
- программно-методическое и научное обеспечение образовательного процесса;
- создание условий стимулирования творческого саморазвития педагогов через организацию методических конференций, семинаров, педагогических чтений и др.

За прошедшие годы были **опубликованы 5 учебно-методических работ**, подготовленные педагогическими работниками ДШИ.

В 2020–2023 гг. преподаватели регулярно участвовали в **педагогических конференциях, семинарах, заседаниях**.

Начиная с 2020 г. в Большеижорской ДШИ систематически (раз в два года) проходят **педагогические чтения** преподавателей и концертмейстеров.

Цель педагогических чтений – обобщение опыта педагогической, методической, проектной деятельности преподавателей и концертмейстеров ДШИ. Задачами является повышение профессиональной компетентности преподавателей в вопросах традиционных и современных педагогических технологий; повышение качества образования обучающихся Большеижорской детской школы искусств за счет совершенствования методического обеспечения преподавателей; обмен информацией и накопленным опытом среди участников педагогических чтений.

В ходе педагогических чтений работа проходила по следующим направлениям:

- Принципы обучения и совершенствования качества подготовки обучающихся: традиционные и альтернативные подходы;
- Освоение современных педагогических технологий в области культуры и искусства;
- Информационно-компьютерные технологии на уроках – требование сегодняшнего дня;
- Развитие творческих способностей обучающихся как фактор повышения качества обучения;
- Инновационная организация образовательного процесса средствами проектной деятельности;
- Собственный опыт преподавателя – важная часть образовательного процесса;
- Роль музыкального образования в воспитании личности на современном этапе.

Преподаватели ДШИ проводят районные методические заседания, выезжают в район, встречаются с коллегами из ДШИ Ломоносовского района, ведут профориентационную работу.

Методическая работа ДШИ строится как в образовательной, так и в творческой деятельности. Ежегодно преподаватели готовят концертные программы, с которыми выступают в ДШИ, в поселке Большая Ижора.

Большое внимание в ДШИ уделяется **практической направленности образовательного процесса.**

Преподавателями проводится регулярная работа над **созданием учебно-методического комплекса**. В 2020–2023 гг. преподавателями осуществилась подготовка методических материалов, проведена разработка дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области музыкального искусства на основе ФГТ, а также дополнительных общеразвивающих программ в области искусств. Написаны методические указания для самостоятельной работы обучающихся, для практических занятий. Учебно-методический комплекс обновляется преподавателями в течение всего образовательного процесса.

В образовательный процесс внедряются новые информационные технологии, используется программное обеспечение. Педагогические работники разрабатывают мультимедийные пособия, которые помогают оптимизировать и активизировать образовательный процесс по ряду предметов: сольфеджио, музыкальная литература, слушание музыки.

Формой методической работы преподавателей ДШИ стало проведение **внутришкольных конкурсов**: конкурс «Этюдov», конкурс «На лучшее исполнение пьесы», конкурс «Полифонического произведения», конкурс по чтению с листа.